تدریسیات اُردو

Pedagogy of Urdu

برائے

بیچلر آف ایجوکیشن (B. Ed.)

سال اول

مولانا آزاد نیشنل اُردو یونیورسٹی، گچی باؤلی، حیدرآباد-500032

Scanned with CamScanner

Maulana Azad National Urdu University
Gachibowli, Hyderabad-500032

تدریسات اُردو

Pedagogy of Urdu

ISBN 978-93-80322-21-6

Scanned with CamScanner

© مولانا آزاد نیشنل اُردو یونیورسٹی، حیدرآباد

سلسلہ مطبوعات نمبر-15

ISBN: 978-93-80322-21-6

Edition: August, 2018

ناشر : رجسٹرار، مولانا آزاد نیشنل اُردو یونیورسٹی، حیدرآباد

اشاعت : اگست 2018

تعداد : 1250

قیمت : 115 روپے (فاصلاتی طرز کے طلبہ کی داخلہ فیس میں کتاب کی قیمت شامل ہے۔)

مطبع : میسرز پرنٹ ٹائم اینڈ بزنس انٹرپرائزز، حیدرآباد

Pedagogy of Urdu

Edited by:

Dr. Mohd. Moshahid

Associate Professor, Department of Education & Training

On behalf of the Registrar, Published by:

Directorate of Distance Education

In collaboration with:

Directorate of Translation and Publications

Maulana Azad National Urdu University

Gachibowli, Hyderabad-500032 (TS)

E-mail: directordtp@manuu.edu.in

Scanned with CamScanner

فہرست

اکائی نمبر	مضمون	مصنف	صفحہ نمبر
	پیغام	وائس چانسلر	5
	پیش لفظ	ڈائرکٹر	6
	کورس کا تعارف		7
اکائی :1	زبان اور زبان کی اہمیت	ڈاکٹر نہال احمد انصاری اسسٹنٹ پروفیسر، کالج آف ٹیچر ایجوکیشن، آسنسول	9
اکائی :2	اردو زبان و ادب	ڈاکٹر محمد مظفر حسین خان اسسٹنٹ پروفیسر، شعبۂ تعلیم و تربیت، حیدرآباد	25
اکائی :3	تدریس اور تدریس کے طریقۂ کار	ڈاکٹر محمد مشاہد اسوسی ایٹ پروفیسر، شعبۂ تعلیم و تربیت، حیدرآباد	34
اکائی :4	اردو زبان کی بنیادی مہارتوں کی تدریس	ڈاکٹر محمد مظفر حسین خان	49
اکائی :5	اردو زبان کی تدریس و منصوبہ بندی	ڈاکٹر ریاض احمد اسسٹنٹ پروفیسر، کالج آف ٹیچر ایجوکیشن، سنبھل	57

ایڈیٹر:
ڈاکٹر محمد مشاہد
اسوسی ایٹ پروفیسر، شعبۂ تعلیم و تربیت
مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، حیدرآباد

لینگویج ایڈیٹر:
پروفیسر محمد ظفر الدین
ڈائرکٹر، ڈائرکٹوریٹ آف ٹرانسلیشن اینڈ پبلی کیشنز
مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، حیدرآباد

Scanned with CamScanner

تدریسیات اُردو

Pedagogy of Urdu

برائے

بیچلر آف ایجوکیشن (B. Ed.)

سال اول

مولانا آزاد نیشنل اُردو یونیورسٹی، گچی باؤلی، حیدرآباد-500032

Scanned with CamScanner

Maulana Azad National Urdu University
Gachibowli, Hyderabad-500032

تدریسیات اُردو

Pedagogy of Urdu

ISBN 978-93-80322-21-6
9 789380 322216

Scanned with CamScanner

فہرست

صفحہ نمبر	مصنف	مضمون	اکائی نمبر
5	وائس چانسلر	پیغام	
6	ڈائرکٹر	پیش لفظ	
7		کورس کا تعارف	
9	ڈاکٹر نہال احمد انصاری اسسٹنٹ پروفیسر، کالج آف ٹیچر ایجوکیشن، آسنول	زبان اور زبان کی اہمیت	اکائی 1:
25	ڈاکٹر محمد مظفر حسین خان اسسٹنٹ پروفیسر، شعبۂ تعلیم و تربیت، حیدرآباد	اردو زبان و ادب	اکائی 2:
34	ڈاکٹر محمد مشاہد اسوسی ایٹ پروفیسر، شعبۂ تعلیم و تربیت، حیدرآباد	تدریس اور تدریس کے طریقۂ کار	اکائی 3:
49	ڈاکٹر محمد مظفر حسین خان	اردو زبان کی بنیادی مہارتوں کی تدریس	اکائی 4:
57	ڈاکٹر ریاض احمد اسسٹنٹ پروفیسر، کالج آف ٹیچر ایجوکیشن، سنبھل	اردو زبان کی تدریس و منصوبہ بندی	اکائی 5:

ایڈیٹر:
ڈاکٹر محمد مشاہد
اسوسی ایٹ پروفیسر، شعبۂ تعلیم و تربیت
مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، حیدرآباد

لینگویج ایڈیٹر:
پروفیسر محمد ظفر الدین
ڈائرکٹر، ڈائرکٹوریٹ آف ٹرانسلیشن اینڈ پبلی کیشنز
مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، حیدرآباد

Scanned with CamScanner

اکائی۔3۔ تدریس اور تدریس کے طریقۂ کار

ساخت

3.1 تمہید
3.2 مقاصد
3.3 تدریس کا مفہوم وتعریف
3.4 تدریس کی اہمیت
3.5 ایک معیاری/اچھی تدریس کی خصوصیات
3.6 تدریس کے عام اصول
3.7 تدریس کے اقدامی اصول
3.8 تدریس کے طریقۂ کار
3.9 یادرکھنے کے نکات
3.10 اپنی معلومات کی جانچ
3.11 سفارش کردہ کتابیں

3.1 تمہید:

انسان جب سے دنیا میں آیا ہے اسے روزِ اوّل سے ہی معلومات حاصل کرنے اور سیکھنے سکھانے کی ضرورت پیش آئی ہے، یہ سیکھنا، سکھانا زندگی کے تمام معاملات پر مشتمل ہے۔ تعلیم وتعلم اور حصول معلومات کا یہ عمل بغیر استاد و معلّم کے انجام نہیں پاتا۔ ایک معلّم اپنے اندر موجود علمی مواد وافکار کو طلبہ کے اندر منتقل کرتا ہے تو یہ عمل ''تدریس'' کہلاتا ہے۔ زمانۂ قدیم میں تدریس کا عمل ایک غیر منظّم اور غیر مربوط شکل میں تھا، کھلے میدان، درختوں کے نیچے سایہ دار جگہ اور گاؤں کی چوپالیں ہی ان کے مدارس تھے۔ اور سیکھنے والوں کو جب بھی فرصت کے اوقات میسّر آتے وہ معلّم کی خدمت میں حاضر ہوکر تدریس سے فائدہ اٹھاتے۔

Scanned with CamScanner

BEDD 214DST

اُردو کی تدریس

Pedagogy of Urdu

برائے

بیچلر آف ایجوکیشن (B. Ed.)

سال دوم

مولانا آزاد نیشنل اُردو یونیورسٹی، گچی باؤلی، حیدرآباد-500032

Scanned with CamScanner

Maulana Azad National Urdu University
Gachibowli, Hyderabad-500032

اُردو کی تدریس

Pedagogy of Urdu

ISBN 978-93-80322-39-1

Scanned with CamScanner

فہرست

اکائی نمبر	مضمون	مصنف	صفحہ نمبر
	پیغام	وائس چانسلر	5
	پیش لفظ	ڈائرکٹر	6
	کورس کا تعارف	ایڈیٹر	7
اکائی 6:	معلم اُردو اور مشقی تدریس	ڈاکٹر آفاق ندیم خان اسسٹنٹ پروفیسر مانو کالج آف ٹیچر ایجوکیشن، بھوپال	9
اکائی 7:	درسی کتاب اور تدریسی آلات	ڈاکٹر نہال احمد انصاری اسسٹنٹ پروفیسر مانو کالج آف ٹیچر ایجوکیشن، آسنسول	43
اکائی 8:	نصاب اور ہم نصابی سرگرمیاں	ڈاکٹر محمد مشاہد اسوسی ایٹ پروفیسر شعبۂ تعلیم و تربیت، مانو	62
اکائی 9:	اُردو زبان کے فروغ میں معاون ادارے	ڈاکٹر ریاض احمد اسسٹنٹ پروفیسر، مانو کالج آف ٹیچر ایجوکیشن، سنبھل	75
اکائی 10:	پیائش اور جانچ	ڈاکٹر آفاق ندیم خان اسسٹنٹ پروفیسر، مانو کالج آف ٹیچر ایجوکیشن، بھوپال	89

ایڈیٹر:

ڈاکٹر ریاض احمد

اسسٹنٹ پروفیسر

مانو کالج آف ٹیچر ایجوکیشن، سنبھل

Scanned with CamScanner

اکائی-8 : نصاب اور ہم نصابی سرگرمیاں

ساخت:

8.1 تمہید

8.2 مقاصد

8.3 نصاب کا مفہوم

8.4 نصاب کے اجزاء

8.5 نصاب کو تعین کرنے والے عوامل

8.6 اردو نصاب کی تدوین کے اصول

8.7 ہم نصابی سرگرمیاں: مفہوم، اہمیت وضرورت

8.8 ہم نصابی سرگرمیوں کے مختلف اقسام

8.9 اردو زبان کے فروغ میں معاون ہم نصابی سرگرمیاں

8.10 خلاصہ

8.11 اکائی کے اختتام کی سرگرمیاں

8.12 سفارش کردہ کتابیں

8.1 تمہید:

تعلیمی عمل میں تین اجزاء خصوصی اہمیت کے حامل ہیں ۔ مقصد کا تعین، نصاب اور طریقۂ تدریس ۔ مقاصد تعلیم کا تعین ملک ،سماج اور افراد کی ضروریات کو مدنظر رکھ کر کیا جاتا ہے۔ ان مقاصد کے حصول کے لئے نصاب کی تدوین کی جاتی ہے۔ کیوں کہ یہ مقاصد کے حصول کا اہم ذریعہ ہے۔ نصاب کی مناسبت سے ایک استاد طریقۂ تدریس کا انتخاب کرتا ہے جو اس نصاب کو سمجھنے میں معاون ثابت ہوتا ہے۔

نصاب ایک ایسا وسیلہ ہے۔ جس کی بنیاد پر استاد اور شاگرد دونوں کو اپنے راستے کی سمت کا علم ہوتا ہے۔ استاد یہ جانتا ہے کہ اسے کیا پڑھانا ہے اور طلبا کو یہ معلوم ہوتا ہے کہ انھیں کیا پڑھنا ہے۔ اس لئے ہر سطح کی تعلیم کے لئے ایک عمدہ نصاب کی ضرورت ہوتی ہے۔ عمدہ نصاب کا دارومدار اس بات پر منحصر کرتا ہے کہ نصاب کی تدوین کے وقت ہم نے تعلیم کے مقاصد کو ملحوظ خاطر رکھا ہے۔ جیسا کہ ہمیں معلوم ہے تعلیم کے مختلف سطحوں پر مقاصد الگ الگ ہوتے ہیں۔

Scanned with CamScanner